

Cynllun GEY/GAD : 2014 - 2015

Ysgol Dolgarrog	Cyfanswm GEY Datganoledig	Cyfanswm GAD Datganoledig	Cyfanswm GYG datganoledig
	£3609	£10,098	£13,707

BLAENORIAETH 1: DATBLYGU A GWELLA SAFONAU LLYTHRENNEDD & RHIFEDD

Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £	Allbynnau a Deilliannau	Targedau	Rhagamcan nol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirionedd ol (i'w cwblhau ION 2015)
Dynodydd Llythrennedd a Rhifedd	Manylion y gweithgareddau					
1.1 Sicrhau bod y sgiliau, yr arbenigedd a'r technegau gan bob athro/athrawes i sicrhau y gallant addysgu at ofynion y FfLIRh	1. Datblygu y defnydd o Cornerstones i ddatblygu gwaith ysgrifennu estynedig disgyblion yn eu gwersi thema.	£600 (GEY)	Nifer o athrawon a adnabuwyd fel bod angen cefnogaeth llythrennedd a rhifedd ychwanegol	2		
			Nifer o athrawon sydd wedi derbyn hyfforddiant ychwanegol	2		
			Nifer o oriau o gefnogaeth/yr athro ar gyfartaledd	18 awr		
			Nifer yr athrawon sydd a'u sgiliau craidd wedi gwella o ganlyniad i'r gefnogaeth hon (ar sail data rheoli perfformiad , asesiadau yn erbyn y FfLIRh a chanlyniadau'r porfion darllen a rhifedd)	2		
1.2 Defnydd effeithiol o asesiadau, gan gynnwys data o'r profion darllen a rhifedd, i fwydo gwelliannau i addysgu a dysgu	1. Cyfarfod ysgolion y clwstwr i safonni gwaith disgyblion a dod i benderfyniad ar lefel.	£1200 (GEY)	Nifer o ysgolion sydd yn gwneud defnydd effeithiol o ddata o brofion darllen a rhifedd i:	ddylanwadu ar gynllunio i'r dyfodol	Data i'w gasglu'n ganolog	
				Adnabod disgyblion sydd angen cefnogaeth wedi ei thargedu		
				Ymateb i anghenion disgyblion MAT		
				I dargedu'n effeithiol cynlluniau gwariant eu dyraniadau grant		
1.3 Darparu cefnogaeth i arweinwyr ysgolion ac athrawon, mewn cydgysylltiad â'r Rhaglen Gymorth Genedlaethol, er mwyn rhoi'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd ar waith	1. Galluogi staff i fynychu hyfforddiant yn unol a gofynion y RhGG, cyrsiau athrawon Bro, TGCh a FfLIRh	£750 (GEY)	Nifer o ysgolion a gefnogwyd trwy'r RhGG	Data i'w gasglu'n ganolog		
			Nifer o athrawon a gefnogwyd gan y RhGG			3
			Cyfanswm yr oriau o gefnogaeth			30
			Nifer o ysgolion yn gwneud cynnydd boddhaol mewn rhoi'r FfLIRh ar waith			Data i'w gasglu'n ganolog

1.4 Galluogi rhannu arferion gorau'n effeithiol, gan gynnwys drwy ddefnyddio athrawon neilltuol llythrennedd a rhifedd i ddarparu cyfleoedd mentora a hyfforddi ar gyfer staff addysgu sydd angen cefnogaeth ychwanegol		£xxx (GEY)	Nifer o AN a gyflogwyd ar sail meini prawf dewis cytunedig		Data i'w gasglu'n ganolog		
			Nifer wedi eu Hyfforddi trwy'r RhGC				
			Amser mewn dyddiau				
			Nifer o Ysgolion a gefnogir				
		% Ysgolion yn gwella					
1.5 Drwy ddefnyddio data profion darllen a rhifedd, sicrhau bod darpariaeth dal i fyny ar gael ar y cam cynharaf ar gyfer y plant hynny sydd ar ei hól hi	Prynnu cynllun darllen dan arweiniad (Prosiect x o bosib). Olrhain cynnydd y disgyblion ar ddechrau y rhaglen i gymharu iw canlyniadau ar y diwedd. Mesur a thracio cynnydd.	£750 (GEY)	Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen=Darllen dan arweiniad			
				1= un-i-un 2 = grŵp bach	Grwpiau bach		
				Oriau cyswllt	1.5 awr yr wythnos		
			Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon	3		
				CCD	2		
				Cyfanswm	5		
			Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	46		
				% o ddisgyblion yr ysgol	92%		
% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)		85%					
1.6 Sicrhau fod cefnogaeth a darpariaeth wedi'u targedu ar gael i ymestyn ein disgyblion mwy galluog a thalentog (gan gynnwys lle mae data profion darllen a rhifedd yn dangos perfformiad uwchlaw'r amrediad disgwylidig)	Trefnu hyfforddiant i aelodau o staff i ddatblygu disgyblion MAT iw llawn potensial. Adnabod cyfleoedd i wella cyrhaeddiad y disgyblion MAT, mesur faint o'r disgyblion sy'n llwyddo i gyrraedd yr uwch lefelau ar ddiwedd cyfnodau allweddol.	£400 (GEY)	Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT		6		
			% o'r ysgol a ddynodir yn MAT		12%		
			Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen			
				1= un-i-un 2 = grŵp bach			
				Oriau cyswllt			
			Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon	3		
				CCD	0		
				Cyfanswm	5		
			Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	6		
				% o ddisgyblion yr ysgol	12%		
% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)		83.3%					

BLAENORIAETH 2: LLEIHOU EFFAITH TLODI AR GYFLAWNIAD ADDYSGOL

Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £	Allbynnau a Deilliannau	Targedau	Rhagamcan nol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirionedd ol (i'w cwblhau ION 2015)	
Maes	Manylion y gweithgareddau						
2.1 Hyrwyddo ymglymiad teuluol a chymunedol effeithiol		£xxx(GEY) £xxx(GAD)	Nifer ysgolion sydd wedi defnyddio eu GAD i gyllido blaengaredd i hyrwyddo ymglymiad rhieni a chymunedol a chydweithio partneriaethol, gan gynnwys sefydliadau addysg gynnar.				
			Nifer o weithgareddau wedi eu cynllunio i ymglymu rhieni o fewn y grant				
			Nifer o rieni yn mynychu				
			Nifer o ysgolion yn cynnal gweithgareddau cymunedol gynhwysol o fewn y grant				
			Nifer o ysgolion efo strwythurau ffurfiol i hyrwyddo cydweithio partneriaethol o fewn y grant				
			Nifer o blant PYD cymwys yn cael eu cefnogi				
2.2(a) Lleihau'r effaith rhwng cyrhaeddiad disgyblion PYD cymwys / tlodi mewn-gwaith a'r disgyblion sydd heb fod yn gymwys ar gyfer PYD gan gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS) 2.2(b) Lleihau'r effaith rhwng presenoldeb a gwaharddiadau cymwys PYD a LACgan gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS)	1. Cyflwyno a datblygu deallusrwydd y staff o'r 'PCYS'. 2. Prynnu cynllun darllen ysgol gyfan fydd yn gwella cyrhaeddiad a chymhelliant y disgyblion 'GAD' drwy gydol ei amser yn yr ysgol. Gwella ei lefelau darllen a'i mynediad i lyfrau a cefnogaeth un i un.(Oxford reading Tree) 1. Penodi cymhorthydd i weithio ar draws yr ysgol gyda disgyblion mewn grwpiau ymyrraeth. Gweithio ar raglen ffonics yn y CS. Gweithio gyda grwpiau bychain yn CA2 yn cefnogi rhifedd, llythrennedd ac ymddygiad. 2. Parhau i gyflogi cymhorthydd sydd eisoes yn gweithredu'r	£500(GAD) £1000(GAD) £6000 (GAD) £2000	Nifer o ysgolion yn gwneud defnydd o'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (neu becyn tebyg)				
			Nifer ysgolion yn gallu dangos bod y bwlc mewn cyflawniad disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau dros gyfnod o 3 blynedd ar sail:	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3	Cau y bwlc o 10%		
				Data profion darllen a phrofion rhifedd			
				Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4			
				Gadael ysgol heb gymhwyster			
				Data presenoldeb			
				Data gwaharddiadau			

	<p><i>cynllun Dyfal Donc gyda grwpiau targed.</i></p> <p>3. <i>Rhyddhau athro penodedig i dracio cynnydd y disgyblion sy'n cael cefnogaeth drwy'r arian amddifadedd.</i></p>	£500					
<p>2.3 Plant sy'n derbyn gofal</p>		<p>£xxx(GEY)</p> <p>£xxx(GAD)</p>	Deilliannau diffiniedig clir wedi eu hadnabod ar gyfer Plant sy'n derbyn gofal ym mhob Cyfnod Allweddol				
			<p>Nifer ysgolion yn gallu dangos bod y bwch mewn cyflawniad disgyblion Plant sy'n derbyn gofal adisgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau dros gyfnod o 3 blynedd ar sail:</p>	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3			
				Data profion darllen a phrofion rhifedd			
				Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4			
				Data presenoldeb Data gwaharddiadau			
			Nifer y Plant sy'n derbyn gofal a gefnogir				
			<p>Nifer a % o'r Plant sy'n derbyn gofal sydd yn gwneud cynnydd da</p>	Nifer:			
%							

SEG/PDG Plan: 2014 - 2015

School	Total delegated SEG	Total delegated PDG	Total delegated GW
	£	£	£

PRIORITY 1: DEVELOP AND RAISE STANDARDS OF LITERACY & NUMERACY

Activity supported		Source of funding and planned spend	Outputs and Outcomes	Targets	Projected <i>(to be completed by OCT 2014)</i>	Actual <i>(to be completed JAN 2015)</i>
Literacy and Numeracy Identifier	Details of activities	£				
1.1 <i>Ensure all teachers have the skills, expertise and techniques to ensure they are able to teach to the requirements of the LNF</i>		£xxx (SEG)	No of teachers identified as requiring additional literacy and numeracy support			
			No of teachers receiving additional training			
			Average No of hours of support / teacher			
			No of teachers whose core skills have improved as a result of this support (as evidenced by performance management data, assessment against the LNF and reading and numeracy test results)			
1.2 <i>Effective use of assessment, including data from the reading and numeracy tests, to inform improvements to teaching and learning</i>		£xxx (SEG)	No of schools that make effective use of data from reading and numeracy tests to:	inform future planning	Data to be collected centrally	
				identify pupils that require targeted support		
				respond to the needs of MAT pupils		
				effectively target their grant spending plan		
1.3 <i>Provide school leaders and teachers with support, in coordination with the National Support Programme, to implement the Literacy and Numeracy Framework</i>		£xxx (SEG)	No of schools supported by the NSP	Data to be collected centrally		
			Number of teachers supported by the NSP			
			Total No of hours of support from NSP			
			No of schools making satisfactory progress in the implementation of the LNF	Data to be collected centrally		
1.4 <i>Enable best practice to be effectively shared including through the use of outstanding teachers of literacy and numeracy to provide coaching and mentoring opportunities for teaching staff who are in need of additional support</i>		£xxx (SEG)	Number of OT recruited using agreed selection criteria	Data to be collected centrally		
			No Trained by NSP			
			Time in days			
			No of Schools supported			
			% Schools improving			

<p>1.5 Through use of the reading and numeracy tests data ensure that effective catch-up provision is available at the earliest stage for those children who have fallen behind</p>		£xxx (SEG)	Nature of programme	Name of Programme				
				1= one to one 2 = small group				
				Contact time				
			No of staff trained to use the programme	Teachers				
				LSA				
				Total				
No and % of pupils supported	No							
	% of school cohort							
% of those targeted having made progress (need a measure)								
<p>1.6 Ensuring that targeted support and provision is available to stretch our more able and talented pupils (including where reading and numeracy test data indicates performance over and above the expected range)</p>		£xxx (SEG)	No of learners identified as MAT					
			% of school cohort identified as MAT					
			Nature of programme	Name of Programme				
				1= one to one 2 = small group				
				Contact time				
			No of staff trained to use the programme	Teachers				
				LSA				
				Total				
No and % of pupils supported	No							
	% of school cohort							
% of those targeted having made progress (need a measure)								

PRIORITY 2 : REDUCE THE EFFECT OF POVERTY AND DEPRIVATION ON EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

Activity supported		Source of funding and planned spend	Outcomes	Targets	Projected (to be completed by Dec 2014)	Actual (to be completed March 2015)	
Literacy and Numeracy Identifier	Details of activities	£					
2.1 <i>Promote effective family and community engagement</i>		£xxx(SEG) £xxx(PDG)	No of schools that have used PDG to funded initiatives to promote parental and community engagement and partnership working, including early education settings				
			Number of planned activities to engage parents within this grant				
			Number of parents attending				
			Number of schools conducting community inclusive activities within this grant				
			Number of schools with formal structures to promote partnership working within this grant				
			Number of e-FSM children supported				
2.2(a) <i>Narrow the impact between the attainment of e-FSM / in-work poverty pupils and non e-FSM pupils with reference to the Sutton Trust Toolkit (STT)</i>		£xxx(SEG) £xxx(PDG)	Number of schools using the Sutton Trust Toolkit (or a similar toolkit)				
			Number of schools able to demonstrate that the gap in attainment between e-FSM pupils and non e-FSM pupils has decreased over the 3 year period based on:	Foundation Phase Assessments, End of KS2 and KS3 Teacher Assessments			
				Reading and numeracy test data			
				Annual performance data for achievement of LT2+ at the end of key stage 4			
				Leaving schools without qualifications			
				Attendance data			
				Exclusions data			
2.2(b) <i>Narrow the impact between the attendance and exclusions of e-FSM and non e-FSM with reference to the Sutton Trust Toolkit (STT)</i>							

2.3 Looked After Children (LAC)		£xxx(SEG) £xxx(PDG)	Clearly defined outcomes identified for LAC in all Key Stages				
			Number of schools able to demonstrate that the gap in attainment between LAC pupils and the e-FSM and non e-FSM has decreased over the 3 year period based on:	Foundation Phase Assessments, End of KS2 and KS3 Teacher Assessments			
				Reading and numeracy test data			
				LT2+ at the end of key stage 4			
				Attendance data Exclusions data			
			Number of LAC supported				
			Number and % of LAC making good progress	Number:			
				%			